



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ.2564-2568



โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ได้ประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับและครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินความต้องการจำเป็นและมีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์จึงได้ประกาศให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 เพื่อการวางแผน ปรับปรุงแก้ไขให้มีผลการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายวรรณศิลป์ จีระกาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

คำนำ

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่ตั้งหวังทุกประการ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ส่วนที่ 2 กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 15 |
| ส่วนที่ 3 สถานภาพของสถานศึกษา | 40 |
| ส่วนที่ 4 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) | 47 |
| ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) | 51 |
| ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ | 64 |
| ภาคผนวก - คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2564-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 | 69 |
| - ประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 | 76 |
| - ประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในการศึกษา ปีการศึกษา 2564 | 80 |

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการตามแนวทางและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อ เป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข

โรงเรียนมี “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ พ.ศ. 2564-2568” เพื่อ เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อม ภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่ จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน ให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการ และผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพ การเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้อง แก้ไข คือ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้อง เพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการ พัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.2564 – 2568) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลักเพื่อการบริหาร จัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพทุกมิติของ บุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

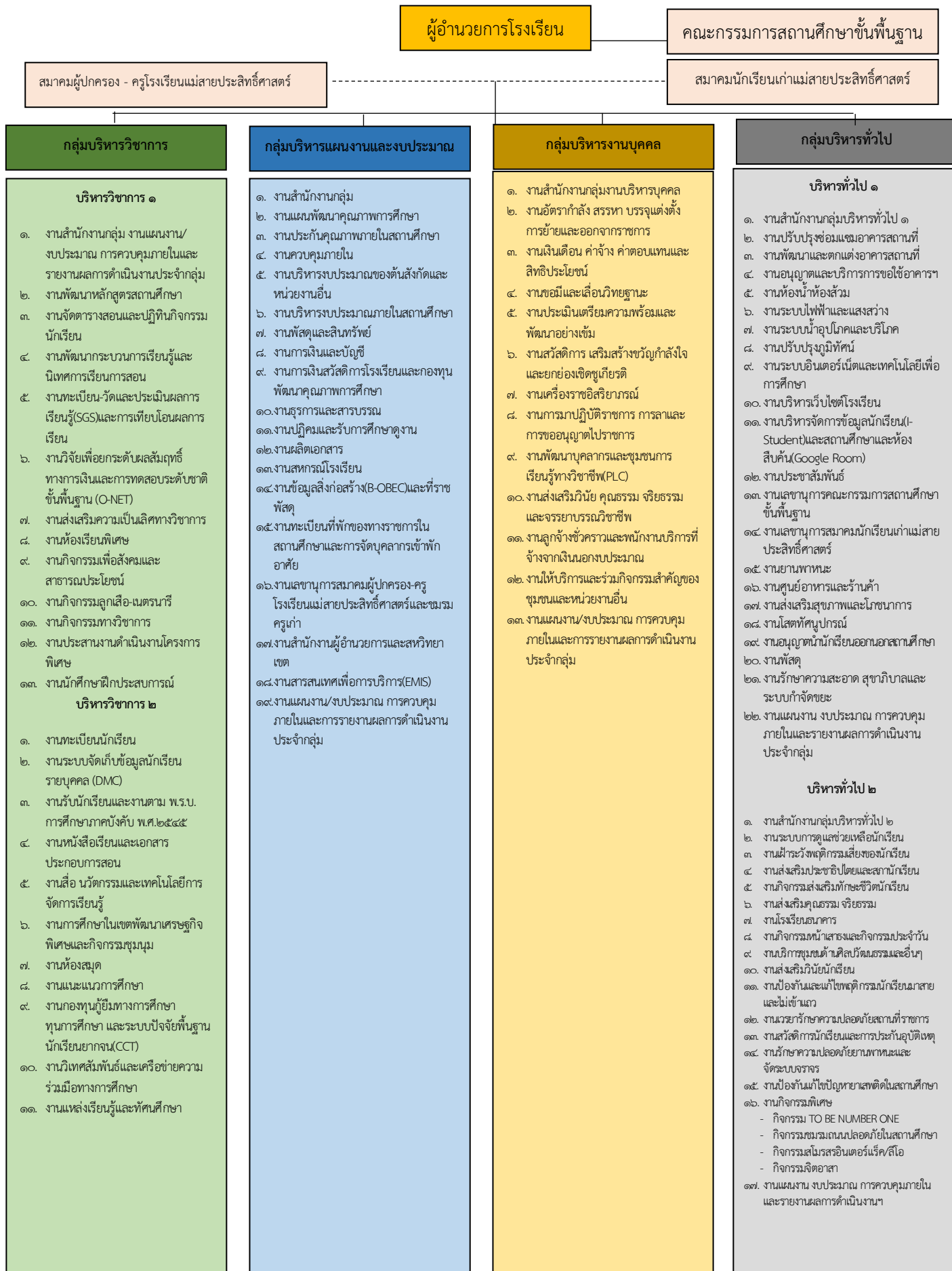
ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 10 ถนนพรหมหาราช ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57130 โทรศัพท์ 053-731007 โทรสาร 053-733287 E-mail: maesai@maesai.ac.th Website: www.maesai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 45 ไร่ เขตพื้นที่บริการอำเภอแม่สาย

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กระทรวงศึกษาธิการ มีที่ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 97 หมู่ 10 ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2512 โดยเริ่มแรกเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอแม่จัน ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือ ร่วมใจ จากประชาชนในท้องถิ่น โดยการสนับสนุนของ นายบรรจง ชูสกุล และนายธวัช สมสมาน นายอำเภอแม่สาย (ในขณะนั้น) ได้ชักชวนให้ประชาชนบริจาคเงินจำนวน 53,198 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยทางอำเภอแม่สาย ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน อันเป็นกรรมสิทธิ์ของกรมการปกครอง ประมาณ 45 ไร่ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบริษัทหินสยามช่วยปรับปรุงบริเวณให้ ปีการศึกษา 2513 ทางกรมวิสามัญ (เดิม) ได้แต่งตั้ง นางอุไรวรรณ วรพงษ์ ให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และทางโรงเรียนได้เปิดดำเนินการสอนและบริหารงานเป็นของตนเอง โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์” และเริ่มได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา โดยก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 212 และบ้านพักครู ปีการศึกษา 2514 โรงเรียนได้รับการพิจารณาเข้าอยู่ในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยม ในชนบท (ค.ม.ช.) รุ่นที่ 8 โดยได้รับความช่วยเหลือจากกรมสามัญศึกษา และในปีนี้ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์ และบ้านพักครูเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา 2517 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งยุบโรงเรียนแม่สาย (ประถมปลาย) สังกัดกองการประถมศึกษาสามารถรวมเข้ากับโรงเรียน โดยโอนอัตรากำลังครูอาจารย์ นักเรียน ภารโรง และอาคารสถานที่ทั้งหมดเป็นของโรงเรียน ทำให้มีอาคารเรียน จำนวนครู-อาจารย์ เพิ่มมากขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมปลายที่ยังเหลืออยู่ได้ใช้ชื่อโรงเรียนบ้าน สันโค้งเชียงรายจรูญราษฎร์ และหมดไปในปีการศึกษา 2518 ปีการศึกษา 2519

ปัจจุบันโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์มีอาคารเรียน 8 หลัง โรงอาหาร 1 โรงยิม 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง ห้องน้ำนักเรียน 7 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม จำนวนห้องเรียน 95 ห้อง และกำลังพัฒนาและปรับปรุงพื้นที่ใช้สอยภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนการสอนให้มากที่สุด

โครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์



ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

คณะผู้บริหารประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1. นายปรโมทย์ นพวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 2. นายมงคลชัย คนชม | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| 3. นายนายภูมิรินทร์ สีกา | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 4. นายเกรียงไกร อภิธนัง | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 5. นางสาวลินดา ชุมภูศรี | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 6. นางอัมพวัน คำรักษา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 7. นายสุรเชษฐ์ ธรรมโสภณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| 8. นางสาวศุภลักษณ์ ณ พิกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 9. นางสาวสุริภรณ์ ผดุงโกชน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2564)

| ประเภทบุคลากร | รายการ | ข้าราชการ | | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวม |
|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------|--------------|--------------|------------------|------------|
| | | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | | | | | |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาเอก | - | - | - | - | - | - | - |
| | ปริญญาโท | 5 | 53 | - | - | - | - | 58 |
| | ปริญญาตรี | - | 80 | 5 | 18 | 1 | 23 | 127 |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | - | - | - | - | 4 | 18 | 22 |
| บุคลากร ทั้งหมด | | | | | | | | 207 |
| วิทยฐานะ | คศ.4 | - | - | - | - | - | - | - |
| | คศ.3 | 4 | 33 | - | - | - | - | 37 |
| | คศ.2 | 1 | 44 | - | - | - | - | 45 |
| | คศ.1 | - | 46 | - | - | - | - | 46 |
| | ครูผู้ช่วย | - | 10 | - | - | - | - | 10 |
| ข้าราชการครู ทั้งหมด | | | | | | | | 138 |

2) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอนของบุคลากรครู

| ที่ | สาขาวิชา | จำนวน(คน) | ภาระการสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์) | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------|-----------|---|--|
| 1 | บริหารการศึกษา | 5 | - | นับรวมครู พนักงานราชการ และอัตราจ้าง แต่ไม่รวมครูไป ช่วยราชการ |
| 2 | ภาษาไทย | 14 | 16.20 | |
| 3 | คณิตศาสตร์ | 18 | 16.39 | |
| 4 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 25 | 18.52 | |
| 5 | สังคมศึกษา | 18 | 14.37 | |
| 6 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 9 | 15.56 | |
| 7 | ศิลปศึกษา | 9 | 16.56 | |
| 8 | การงานอาชีพ | 16 | 17.17 | |
| 9 | ภาษาต่างประเทศ | 41 | 14.23 | |
| 10 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว) | 4 | 13.50 | |
| 11 | บรรณารักษ์ | 2 | 17.50 | |
| รวม | | 161 | | |

3) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 (10 มิ.ย. 2564)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | ร้อยละของจำนวน นักเรียนทั้งหมด |
|----------------|-----------|-------|-------|-------|-----------------------------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.1 | 14 | 214 | 289 | 503 | 17.44 |
| ม.2 | 14 | 229 | 296 | 525 | 18.20 |
| ม.3 | 14 | 215 | 285 | 500 | 17.34 |
| ม.4 | 13 | 204 | 259 | 463 | 16.05 |
| ม.5 | 13 | 185 | 266 | 451 | 15.64 |
| ม.6 | 13 | 197 | 245 | 442 | 15.33 |
| รวมม.ต้น | 42 | 658 | 870 | 1,528 | 52.98 |
| รวมม.ปลาย | 39 | 586 | 770 | 1,356 | 47.02 |
| รวมทั้งสิ้น | 81 | 1,244 | 1,640 | 2,884 | 100.00 |

4) ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 จำนวนห้องเรียน

อาคารเรียนแบบมาตรฐาน

| | | | |
|--------------------------|--------------|----------|------------------|
| 1. แบบ 216 ก ปรับปรุง 46 | สร้างปี 2530 | จำนวน 16 | ห้องเรียน 1 หลัง |
| 2. แบบ 216 ปรับปรุง 46 | สร้างปี 2537 | จำนวน 16 | ห้องเรียน 1 หลัง |
| 3. แบบ 318 ค | สร้างปี 2540 | จำนวน 18 | ห้องเรียน 1 หลัง |
| 4. แบบ 324 ล/55ข | สร้างปี 2558 | จำนวน 24 | ห้องเรียน 1 หลัง |
| 5. แบบ 318 ล/55ข | สร้างปี 2561 | จำนวน 18 | ห้องเรียน 1 หลัง |

รวมมีอาคารเรียน 5 หลัง 92 ห้อง

อาคารประกอบตามมาตรฐาน

| | | | |
|----------------------------------|-------------------|----------|--------|
| 1. อาคารฝึกงานแบบ คมข (1) คหกรรม | สร้างปี พ.ศ. 2514 | : 2 ห้อง | 1 หลัง |
| 2. อาคารฝึกงานแบบ 204/27 | สร้างปี พ.ศ. 2534 | : 4 ห้อง | 1 หลัง |
| 3. อาคารหอประชุม แบบ 500 | สร้างปี พ.ศ. 2522 | : 1 หลัง | |
| 4. อาคารหอประชุม แบบ 100/27 | สร้างปี พ.ศ. 2537 | : 1 หลัง | |

4.2 ห้องปฏิบัติการต่างๆ

| | | |
|---------------------------------|---|------|
| 1. ห้องสมุด | 1 | ห้อง |
| 2. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ | 7 | ห้อง |
| 3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 2 | ห้อง |
| 4. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | 8 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทย์ฯ ทั่วไป | 3 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการเคมี | 1 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | 1 | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | 1 | ห้อง |

4.3 อาคารประกอบ (สร้างเอง, บริจาค)

| | | |
|----------------|-------------------|--------------|
| 1. เรือนพยาบาล | สร้างปี พ.ศ. 2562 | จำนวน 1 หลัง |
|----------------|-------------------|--------------|

5) ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา งบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564

| แหล่งที่ได้รับ | จำนวน (บาท) |
|---|---------------|
| - เงินงบประมาณ (อุดหนุนรายหัวนักเรียน) | 10,481,400.00 |
| - เงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษพหุภาษา Multilingual Program | 10,300,000.00 |
| - เงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ESMP) | 2,999,807.00 |
| - เงินอุดหนุน สพฐ. ห้องเรียนอาชีพ (OCP) | 2,617,400.00 |
| - เงินนอกงบประมาณ (เทศบาลตำบลแม่สาย) | 210,000.00 |

6) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

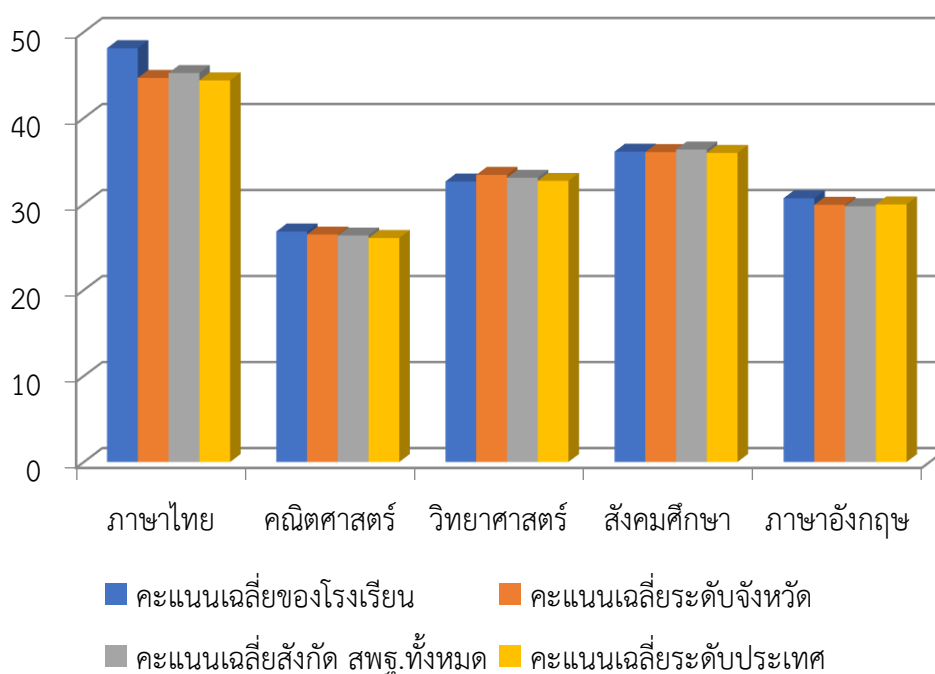
6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 48.11 | 26.79 | 32.61 | 36.08 | 30.66 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 44.65 | 26.44 | 33.38 | 36.03 | 29.90 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 45.22 | 26.33 | 33.04 | 36.32 | 29.73 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 44.36 | 26.04 | 32.68 | 35.93 | 29.94 |

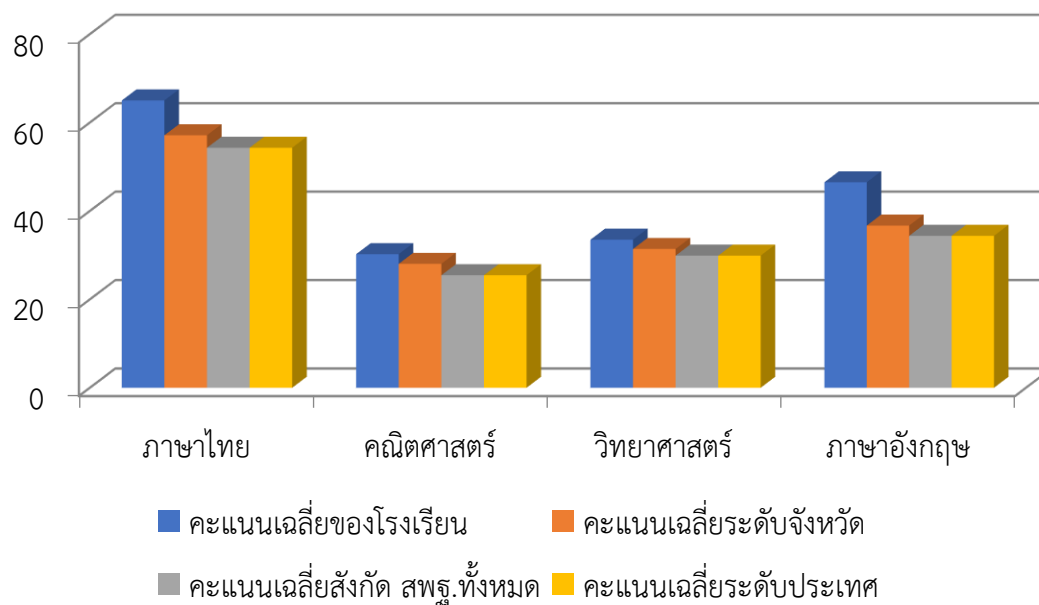
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จังหวัด สังกัด และประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามวิชา



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 65.00 | 30.22 | 33.50 | 46.48 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 57.11 | 28.03 | 31.40 | 36.69 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 55.18 | 25.82 | 30.17 | 34.14 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 54.29 | 25.46 | 29.89 | 34.38 |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จังหวัด สังกัด และประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามวิชา

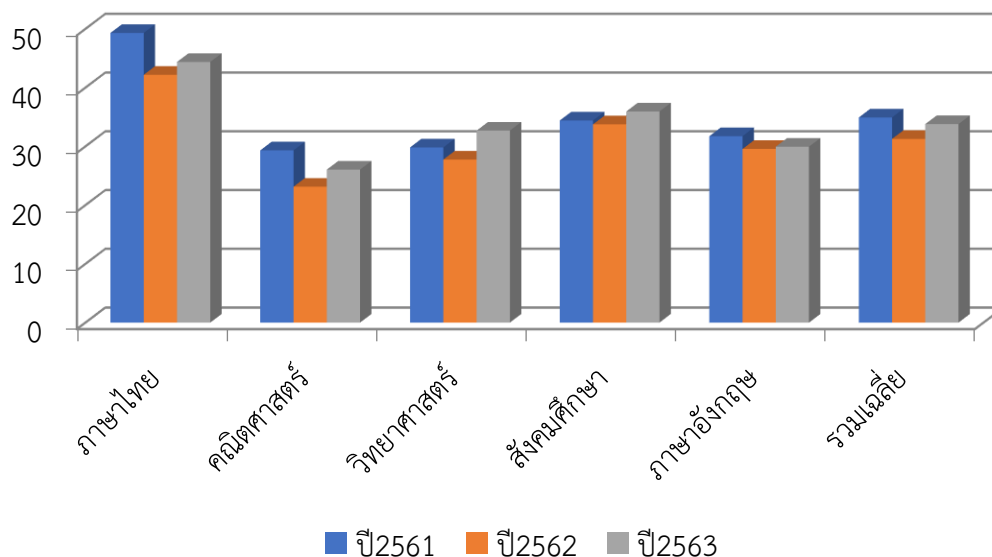


2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 - 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา | | | ผลต่าง | |
|-------------|-----------------------|-------|-------|-----------|-----------|
| | 2561 | 2562 | 2563 | 2561-2562 | 2562-2563 |
| ภาษาไทย | 49.31 | 42.18 | 48.11 | -7.13 | 5.93 |
| คณิตศาสตร์ | 29.32 | 23.13 | 26.79 | -6.19 | 3.66 |
| วิทยาศาสตร์ | 29.82 | 27.75 | 32.61 | -2.07 | 4.86 |
| สังคมศึกษา | 34.40 | 33.75 | 36.08 | -0.65 | 2.33 |
| ภาษาอังกฤษ | 31.73 | 29.56 | 30.66 | -2.17 | 1.10 |
| รวมเฉลี่ย | 34.92 | 31.27 | 34.85 | -3.65 | 3.58 |

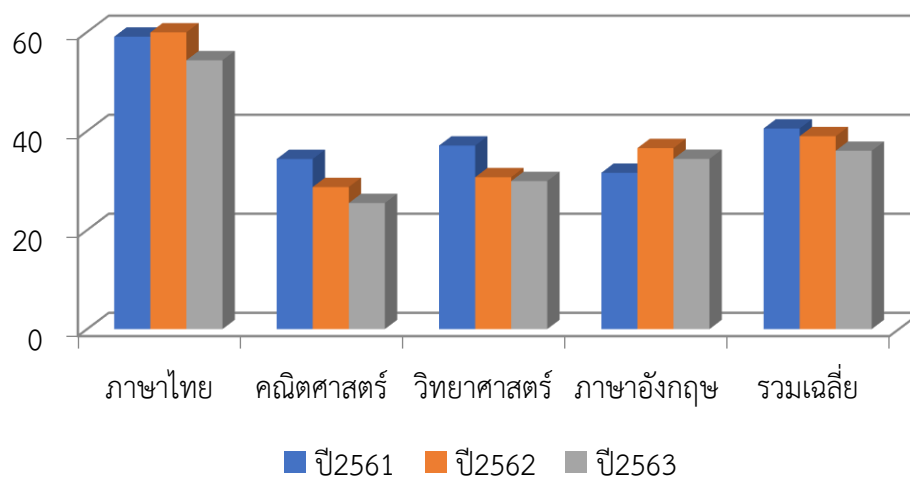
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา | | | ผลต่าง | |
|-------------|-----------------------|-------|-------|-----------|-----------|
| | 2561 | 2562 | 2563 | 2561-2562 | 2562-2563 |
| ภาษาไทย | 59.06 | 59.92 | 65.00 | 0.86 | 5.08 |
| คณิตศาสตร์ | 34.35 | 28.69 | 30.22 | -5.66 | 9.93 |
| วิทยาศาสตร์ | 37.06 | 30.67 | 33.50 | -6.39 | 1.53 |
| ภาษาอังกฤษ | 31.56 | 36.55 | 46.48 | 4.99 | 2.83 |
| รวมเฉลี่ย | 40.51 | 38.96 | 43.80 | -1.55 | 4.84 |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563



6.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1/2563

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละเฉลี่ย |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | |
| ภาษาไทย | 66.34 | 64.11 | 56.06 | 88.23 | 77.80 | 71.02 | 71.01 |
| คณิตศาสตร์ | 67.17 | 58.47 | 55.41 | 75.67 | 87.80 | 59.38 | 66.08 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 57.11 | 53.37 | 58.29 | 62.33 | 61.74 | 62.54 | 59.49 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 43.79 | 80.39 | 59.22 | 61.82 | 83.23 | 80.03 | 67.46 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 65.95 | 81.24 | 78.33 | 92.91 | 95.09 | 97.72 | 81.53 |
| ศิลปะ | 69.16 | 62.77 | 75.37 | 90.09 | 81.94 | 93.74 | 78.20 |
| การงานอาชีพ | 73.68 | 71.20 | 70.18 | 89.73 | 80.00 | 81.73 | 78.56 |
| ภาษาต่างประเทศ | 56.76 | 51.44 | 54.57 | 68.87 | 64.67 | 65.47 | 60.68 |

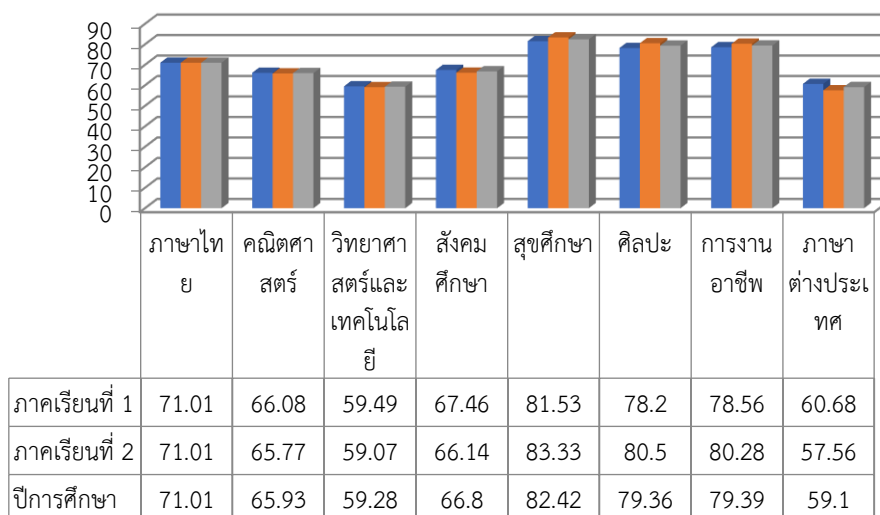
ภาคเรียนที่ 2/2563

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละเฉลี่ย |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | |
| ภาษาไทย | 64.39 | 60.74 | 63.99 | 94.28 | 78.97 | 62.44 | 71.01 |
| คณิตศาสตร์ | 71.54 | 67.17 | 55.61 | 67.95 | 74.03 | 55.07 | 65.77 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 60.18 | 56.94 | 61.36 | 55.89 | 61.89 | 65.79 | 59.07 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 50.28 | 68.85 | 66.10 | 71.50 | 79.73 | 62.82 | 66.14 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 77.61 | 86.36 | 70.46 | 90.21 | 98.02 | 95.83 | 83.33 |
| ศิลปะ | 68.16 | 66.07 | 84.24 | 88.09 | 81.42 | 98.42 | 80.50 |
| การงานอาชีพ | 69.81 | 74.15 | 90.14 | 83.36 | 68.84 | 86.78 | 80.28 |
| ภาษาต่างประเทศ | 53.06 | 48.38 | 49.77 | 70.02 | 61.76 | 59.10 | 57.56 |

ปีการศึกษา 2563

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละเฉลี่ย |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | |
| ภาษาไทย | 65.37 | 62.40 | 59.95 | 91.20 | 78.37 | 66.75 | 71.01 |
| คณิตศาสตร์ | 69.36 | 62.84 | 55.51 | 71.83 | 76.47 | 87.22 | 65.93 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 58.96 | 54.64 | 60.20 | 59.54 | 61.83 | 59.67 | 59.28 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 47.01 | 74.61 | 62.70 | 66.64 | 81.52 | 71.44 | 66.80 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 71.72 | 83.79 | 74.39 | 91.58 | 96.52 | 96.78 | 82.42 |
| ศิลปะ | 68.66 | 64.41 | 79.98 | 89.06 | 81.68 | 96.06 | 79.36 |
| การงานอาชีพ | 73.34 | 73.63 | 72.08 | 85.56 | 76.15 | 84.87 | 79.39 |
| ภาษาต่างประเทศ | 54.91 | 49.89 | 52.15 | 69.46 | 63.20 | 62.28 | 59.10 |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และปีการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563



| รายการ | คติวิเคราะห์ และเขียน | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------|--------------|----------|
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ปรับปรุง |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 91.27 | 0.40 | 8.33 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 84.00 | 0.19 | 15.81 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 78.97 | 0.00 | 21.03 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 85.81 | 3.01 | 11.18 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 80.18 | 0.00 | 19.82 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 86.46 | 1.58 | 11.96 | - |
| รวมเฉลี่ย | 84.46 | 0.83 | 14.72 | - |

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการ | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |
|-----------------------|---|-------------|--------------|----------|
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ปรับปรุง |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 91.27 | 0.40 | 8.33 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 84.00 | 0.38 | 16.62 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 78.97 | 0.00 | 21.03 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 85.81 | 3.87 | 10.32 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 80.18 | 0.66 | 19.16 | - |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 86.46 | 7.00 | 6.55 | - |
| รวมเฉลี่ย | 84.46 | 1.93 | 13.61 | - |

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2563

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |
|-----------------------|---|--------------|
| | นักเรียนที่ผ่าน | ร้อยละเฉลี่ย |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1,968 | 98.84 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1,911 | 98.71 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1,909 | 97.25 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 1,384 | 97.74 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 1,297 | 97.81 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 1,286 | 98.54 |

ภาคเรียนที่ 2/2563

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |
|-----------------------|---|--------------|
| | นักเรียนที่ผ่าน | ร้อยละเฉลี่ย |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1,806 | 98.42 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1,358 | 92.89 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1,899 | 98.55 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 1,330 | 97.94 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 1,463 | 98.65 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 1,332 | 97.80 |

6.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระหว่าง ปีการศึกษา 2561 - 2563

| ระดับชั้น | ปี 2561 (คน) | | ปี 2562 (คน) | | ปี 2563 (คน) | |
|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่จบการศึกษา | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่จบการศึกษา | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่จบการศึกษา |
| ชั้น ม.3 | 513 | 463 | 513 | 463 | 494 | 409 |
| ชั้น ม.6 | 400 | 389 | 400 | 389 | 432 | 380 |
| รวมจำนวน | 913 | 852 | 913 | 852 | 926 | 789 |
| คิดเป็นร้อยละ | 100 | 93.31 | 100 | 93.31 | 100 | 85.21 |

6.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

สถิติการติดตามผลนักเรียนจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2561 – 2563

| ที่ | สถาบันที่ศึกษาต่อ | ปีการศึกษา | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 2561 | ร้อยละ | 2562 | ร้อยละ | 2563 | ร้อยละ |
| 1 | ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ | 256 | 64.16 | 348 | 70.59 | 447 | 90.48 |
| 2 | ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน | 32 | 8.02 | 36 | 7.30 | 12 | 2.42 |
| 3 | สถาบันการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา | 13 | 3.26 | 49 | 9.94 | 30 | 6.07 |
| สรุปจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ | | 301 | 75.44 | 433 | 87.83 | 489 | 98.98 |
| 4 | ไม่ศึกษาต่อ/ทำงาน | 98 | 24.56 | 12 | 2.43 | 5 | 1.01 |
| 5 | อื่นๆ | 0 | 0.00 | 48 | 9.74 | 0 | 0 |
| สรุปจำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อในระบบ | | 98 | 24.56 | 60 | 12.17 | 5 | 1.01 |
| จำนวนนักเรียน | | 399 | 100.00 | 493 | 100.00 | 494 | 100 |

สถิติการติดตามผลนักเรียนจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561 – 2563

| ที่ | สถาบันที่ศึกษาต่อ | ปีการศึกษา | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 2561 | ร้อยละ | 2562 | ร้อยละ | 2563 | ร้อยละ |
| 1 | ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ | 256 | 64.16 | 350 | 81.59 | 410 | 94.46 |
| 2 | ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน | 32 | 8.02 | 10 | 2.33 | 6 | 1.38 |
| 3 | สถาบันการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา | 13 | 3.26 | 25 | 5.83 | 5 | 1.15 |
| สรุปจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ | | 301 | 75.44 | 385 | 89.74 | 133 | 30.64 |
| 4 | ไม่ศึกษาต่อ/ทำงาน | 98 | 24.56 | 20 | 4.66 | 0 | 0 |
| 5 | อื่นๆ | 0 | 0.00 | 24 | 5.59 | 0 | 0 |
| สรุปจำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อในระบบ | | 98 | 24.56 | 44 | 10.26 | 0 | 0 |
| จำนวนนักเรียน | | 399 | 100.00 | 429 | 100.00 | 434 | 100 |

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

◆ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และ

พัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการก าลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการ ทูจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557 จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

ข้อ 1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตาม ประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้คนอง ปาก ย่ามใจหรือประสงคร้าย มุ่งสันคลอนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความ ผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริง เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติราชการและ การพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ ประชาชนในที่สุด

ข้อ 3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ 4. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชน และประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การ

แก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ 6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายบงลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความ

สงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัดไม่ซ้ำซ้อนและมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับ การเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ 10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้น การปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.2 ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการ เชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพและระบบบูรณาการ

10.3 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกัน การแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.4 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการ รักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐ และประชาชน

◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณา เห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พุทธศักราช 2559 เป็นปีที่ 1 ในรัชกาลปัจจุบัน

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะสอดคล้องกับกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา 5 ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12
- ส่วนที่ 2 การประเมินสถานะของประเทศ
- ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม
- ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจาก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจาก

วิสัยทัศน์ แผนพัฒนา ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้จัดทำ ขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.3.2 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็น อัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยี (Technopreneur) รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย และ สถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน รวมทั้งการปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนา ของประเทศทั้งระบบ

1.3.3 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการ

ในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

1.3.4 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้มีความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ ตลอดจนสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและพร้อมรับ ผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญในการยกระดับรายได้ประชากรกลุ่ม ร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด

◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ

กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

◆ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- 2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
- 2.2 ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- 3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล
- 3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- 4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่

ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน

การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหารรวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้าง

ความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

◆ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

◆ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

◆ ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2564 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงราย เมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา มวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยั่งยืน

8. สร้างผลวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการวิจัยอย่างเป็นระบบและส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสรณะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจ เชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักในการดำรงชีวิตในสังคม

7. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8. ภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาสถานศึกษาทุกพื้นที่ให้มีรูปแบบการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

1.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันภัยพิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์

2.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน

2.3 พัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนและการเรียนรู้ยุคใหม่ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงความ
ด้วยตนเอง

2.4 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดเชียงราย

2.5 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี
ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการศึกษเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยความร่วมมือจากสถาบัน
อาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

3.3 พัฒนาผู้เรียนฝึกการด้านทักษะอาชีพให้เต็มศักยภาพ

3.4 พัฒนาคุณภาพแรงงานให้มีคุณภาพและจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่อง

3.5 พัฒนาองค์ความรู้และยกระดับการศึกษาอาชีพของบุคลากร

3.6 พัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐ เอกชน ผู้ประกอบการในการใช้ให้ผสมผสาน มุ่งเน้นเพื่อ
แก้ปัญหาแรงงานและทรัพยากรมนุษย์

3.7 สนับสนุน ค้นคว้าวิจัย เพื่อใช้ข้อมูลในการแข่งขัน พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและลดต้นทุนเพื่อการ
แข่งขันตลาดในกลุ่มประเทศ GMS และกลุ่มประเทศอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริม พัฒนาการองค์ความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการใช้สื่อ
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถาบันการศึกษาในการ
พัฒนาครู

4.3 ส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนที่มีคุณภาพ และมีผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

4.4 พัฒนาครูให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุก
ระดับ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา**

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

5.2 ประสานส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพื้นที่พิเศษจังหวัดเชียงราย

กลยุทธ์

7.1 สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่พิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

8.1 วิจัยและพัฒนาครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

8.2 วิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาชุมชนและความต้องการของประเทศ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าและการแข่งขันได้

8.3 พัฒนากลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

8.4 ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ

8.5 สร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

8.6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

8.7 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง

8.8 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งด้านการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และการสาธารณสุขให้กับประชาชน

ส่วนที่ 3

สถานการณ์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|--|---|---|
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร | <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 6. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|---|--|---|
| <p>มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี |
| <p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย | <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ |

2 สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|--|
| <p>1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ</p> <p>2. โรงเรียนมีที่มีชื่อเสียง (เป็นโรงเรียนเก่าแก่)</p> <p>3. โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการอื่นๆ และการเดินทางสะดวก</p> <p>4. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบต. เทศบาล สื่อมวลชนทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> | <p>1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ</p> <p>3. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงานที่ยุ่งยากและซับซ้อน</p> <p>4. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>5. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น ความหลากหลายทางชาติพันธุ์</p> |

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|---|
| <p>1. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน</p> <p>2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย</p> <p>3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน</p> <p>4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> | <p>1. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน</p> <p>2. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p> <p>4. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม</p> <p>6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม</p> <p>7. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน</p> |

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ 3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง 4. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น เช่นการค้าขายออนไลน์ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ 2. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายอื่นๆสูง 3. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 4. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตร หลานไม่ได้เต็มที่ |

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน 2. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 3. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน |

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน 5. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน 2. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ |

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ 2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ |

3) ด้านบุคลากร (Man)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน 2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ | <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ 2. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง 3. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) 4. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน |

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ 3. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ 3. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ 4. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ |

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้อง 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์ |

6) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ 3. สถานศึกษามีภาวะเป็ยบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ 2. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า 3. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน |

ส่วนที่ 4

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)

ส่วนที่ 4

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

" ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย "

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. บริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ ศาสตร์พระราชา การบูรณาการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม การบริการและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากล
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ (พ.ศ. 2564– 2568)

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |

| | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 6 | พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 7 | พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน |
| กลยุทธ์ที่ 8 | พัฒนาสภาพแวดล้อม การบริการ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการพัฒนากาย พัฒนาจิต และบุคลิกภาพ
5. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ
6. โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง
7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ
8. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศงานทะเบียน
10. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
12. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
13. โครงการรางวัลเกียรติยศนักเรียน
14. โครงการรู้สนใจ ถนัด ชัดเรื่องอาชีพ
15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน
16. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย
17. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน
18. โครงการอัตลักษณ์ ม.ป.ศ สู่เอกลักษณ์ไทยและท้องถิ่น
19. โครงการธนาคารสิ่งแวดล้อม
20. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
21. โครงการพัฒนางานเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน
22. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
23. โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไป
24. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
25. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน
26. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน
27. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน
28. โครงการการให้บริการขั้นพื้นฐานแก่บุคลากรในสถานศึกษา
29. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
30. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

31. โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
32. โครงการยกระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
33. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
34. โครงการรางวัล การยกย่องและเชิดชูเกียรติ
35. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
36. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการ
37. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
38. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์

จุดเน้นของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (4 %)
2. ยกระดับจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
6. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
8. พัฒนาความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน “หลากหลายวัฒนธรรม

แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นสู่สากล”

9. พัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย
10. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0 ให้น้อยลง
11. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
12. สร้างความตระหนักในค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ระยะ 5 ปี

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการกำหนดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณโครงการ ที่ดำเนินการในระยะ 5 ปี ที่จะมาตอบสนองในแต่ละกลยุทธ์ โครงการในระดับนี้คือโครงการที่เชื่อมโยงกับงบประมาณต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ได้จัดทำเป็นปกติอยู่แล้ว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการสร้างโครงการในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด เพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ พันธกิจ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ในระยะ 5 ปี

ขอบข่ายของการกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

- ความหมายของโครงการ
- ที่มาของโครงการ
- กระบวนการกำหนดโครงการ

โครงการ หมายถึง เป็นส่วนที่รวมกิจกรรม หรือการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยตรง และนำไปสู่การตอบสนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)

| กลยุทธ์ โรงเรียน แม่สาย ประสิทธิ์ ศาสตร์ | กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน | โครงการ | ผู้รับ ผิด ชอบ | งบประมาณ ปี พ.ศ. | | | | | | แหล่ง งบประมาณ |
|--|----------------------------|---|-------------------------------|---------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| | | | | รวม (2564- 2568) | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของ ผู้เรียน | | 1. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน | 1. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 1,189,246.42 | 224,000 | 230,720.00 | 237,641.60 | 244,770.85 | 252,113.97 | งบ สพฐ. |
| | | 2. ส่งเสริมความ เป็นเลิศนักเรียน | 2. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 11,553,799.75 | 2,176,211 | 2,241,497.33 | 2,308,742.25 | 2,378,004.52 | 2,449,344.65 | |
| | | 3. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ | 3. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 357,416.33 | 67,321 | 69,340.63 | 71,420.85 | 73,563.47 | 75,770.38 | |
| | | 4. รางวัล เกียรติยศนักเรียน | 4. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 132,728.40 | 25,000 | 25,750.00 | 26,522.50 | 27,318.18 | 28,137.72 | |
| | | 5. ส่งเสริม ความสามารถ ด้านการอ่าน | 5. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 511,243.24 | 96,295 | 99,183.85 | 102,159.37 | 105,224.15 | 108,380.87 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|------------|---------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย | 6. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 407,688.54 | 76,790 | 79,093.70 | 81,466.51 | 83,910.51 | 86,427.82 | |
| | | 6. พัฒนาทักษะ ด้านการคิด คำนวณ | 7. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 594,617.90 | 111,999 | 115,358.97 | 118,819.74 | 122,384.33 | 126,055.86 | |
| | | 7. พัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศ ที่สอง | | | | | | | | |

| กลยุทธ์ โรงเรียนแม่ สาย ประสิทธิ์ ศาสตร์ | กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน | โครงการ | ผู้รับ ผิดชอบ | งบประมาณ ปี พ.ศ. | | | | | | แหล่ง งบประมาณ |
|--|----------------------------|---|-------------------------------|---------------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | | | รวม (2564- 2568) | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน | | 1. พัฒนา กาย พัฒนา จิต และ บุคลิกภาพ | 1. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 424,730.86 | 80,000 | 82,400.00 | 84,872.00 | 87,418.16 | 90,040.70 | งบ สพฐ. |
| | | 2. อัตลักษณ์ ม.ป.ศ สู่ เอกลักษณ์ | 2. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 97,942.94 | 18,448 | 19,001.44 | 19,571.48 | 20,158.63 | 20,763.39 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------|---------|------------|------------|------------|------------|--|
| | ไทยและ ท้องถิ่น | 3. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 395,302.32 | 74,457 | 76,690.71 | 78,991.43 | 81,361.17 | 83,802.01 | |
| | 3. น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาสู่ สังคมแห่ง การเรียนรู้ | 4. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 2,749,654.5 3 | 517,910 | 533,447.30 | 549,450.72 | 565,934.24 | 582,912.27 | |
| | 4. พัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน | 5. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 348,624.41 | 65,665 | 67,634.95 | 69,664.00 | 71,753.92 | 73,906.54 | |
| | 5. ส่งเสริม ประชาธิปไตย และสภานักเรียน | 6. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 213,533.44 | 40,220 | 41,426.60 | 42,669.40 | 43,949.48 | 45,267.96 | |
| | 6. ส่งเสริม ทักษะชีวิต นักเรียน | 7. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 383,770.88 | 72,285 | 74,453.55 | 76,687.16 | 78,987.77 | 81,357.40 | |
| | 7. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียน | 8. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 257,636.43 | 48,527 | 49,982.81 | 51,482.29 | 53,026.76 | 54,617.57 | |
| | 8. ธนาคาร สิ่งแวดล้อม | | 226,487.73 | 42,660 | 43,939.80 | 45,257.99 | 46,615.73 | 48,014.21 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| | | 9.พัฒนางาน เฝ้าระวัง ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดใน โรงเรียน | 9. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | | | | | | | |
| กลยุทธ์ โรงเรียนแม่ สาย ประสิทธิ์ ศาสตร์ | กลยุทธ์ ระดับ แผนงา น | โครงการ | ผู้รับ ผิดชอบ | งบประมาณ ปี พ.ศ. | | | | | | แหล่ง งบประมาณ ณ |
| | | | | รวม (2564- 2568) | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา | | 1. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา | 1. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 955,644.45 | 180,000 | 185,400.00 | 190,962.00 | 196,690.86 | 202,591.59 | งบ สพฐ. |
| กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ | | 1. พัฒนา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ | 1. กลุ่ม บริหาร วิชาการ ห้องเรียน พิเศษ | 6,446,309.73 | 1,217,95 9 | 1,254,497.7 7 | 1,272,132.7 0 | 1,330,896.6 8 | 1,370,823.5 8 | งบ สพฐ. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|------------|---------|------------|------------|------------|------------|---------|
| กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา | | 1. เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ กาปฏิบัติงาน วินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา | 1. กลุ่ม บริหารงาน บุคคล | 530,913.58 | 100,000 | 103,000.00 | 106,090.00 | 109,272.70 | 112,550.88 | งบ สพฐ. |
| | | 2. รางวัล การยกย่อง และเชิดชู เกียรติ | 2. กลุ่ม บริหารงาน บุคคล | 153,609.23 | 28,933 | 29,800.99 | 30,695.02 | 31,615.87 | 32,564.35 | |

| กลยุทธ์ โรงเรียนแม่ สายประสิทธิ์ ศาสตร์ | กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน | โครงการ | ผู้รับ ผิดชอบ | งบประมาณ ปี พ.ศ. | | | | | | แหล่ง งบประมาณ |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|---------------------|---------|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| | | | | รวม (2564- 2568) | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ผู้บริหาร ครู | | 3. พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา | 3. กลุ่ม บริหารงาน บุคคล | 1,150,505.66 | 216,703 | 223,204.09 | 229,900.21 | 236,797.22 | 243,901.14 | งบ สพฐ. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|---------|------------|------------|------------|------------|---------|--|
| และบุคลากร ทางการศึกษา | | ให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี คุณภาพ | | | | | | | | |
| กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา | 1. พัฒนา ระบบการ ให้บริการ | 1. กลุ่ม บริหาร แผนงาน และ งบประมาณ | 879,192.89 | 165,600 | 170,568.00 | 175,685.04 | 180,955.59 | 186,384.26 | งบ สพฐ. | |
| | 2. พัฒนา ระบบ สารสนเทศ และ ประชาสัมพันธ์ | 2. กลุ่ม บริหาร แผนงาน และ งบประมาณ | 371,639.51 | 70,000 | 72,100.00 | 74,263.00 | 76,490.89 | 78,785.62 | | |
| | 3. พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการด้าน วิชาการ | 3. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 3,103,237.67 | 584,509 | 602,044.27 | 620,105.60 | 638,708.77 | 657,870.03 | | |
| | 4. เพิ่มโอกาส ทางการศึกษา | 4. ห้องเรียน พิเศษ | 302,620.74 | 57,000 | 58,710.00 | 60,471.30 | 62,285.44 | 64,154.00 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|-------------------------------|---------------------|---------|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| | | 5. พัฒนา ระบบ สารสนเทศ งานทะเบียน | 5. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 440,923.74 | 83,050 | 85,541.50 | 88,107.75 | 90,750.98 | 93,473.51 | |
| | | 6. วัสดุ ภัณฑ์ เครื่อง อาชีพ | 6. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 148,655.81 | 28,000 | 28,840.00 | 29,705.20 | 30,596.36 | 31,514.25 | |
| กลยุทธ์ โรงเรียนแม่ สายประสิทธิ์ ศาสตร์ | กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน | โครงการ | ผู้รับ ผิดชอบ | งบประมาณ ปี พ.ศ. | | | | | | แหล่ง งบประมาณ |
| | | | | รวม (2564- 2568) | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | |
| กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา | | 7. พัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคล | 7. กลุ่ม บริหาร วิชาการ | 496,956.35 | 93,604 | 96,412.12 | 99,304.48 | 102,283.62 | 105,352.13 | งบ สพฐ. |
| | | 8. พัฒนา ระบบบริหาร ทั่วไป | 8. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 612,573.39 | 115,381 | 118,842.43 | 122,407.70 | 126,079.93 | 129,862.33 | |
| | | 9. ยกระดับ การมีส่วนร่วม ของชุมชนต่อ การจัด | 9. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 63,709.63 | 12,000 | 12,360.00 | 12,730.80 | 13,112.72 | 13,506.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | | การศึกษาให้มี คุณภาพ | 10. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 4,353,225.91 | 819,950 | 844,548.50 | 869,884.96 | 895,981.50 | 922,860.95 | |
| | | 10. พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน | 11. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 981,659.21 | 184,900 | 190,447.00 | 196,160.41 | 202,045.22 | 208,106.58 | |
| | | 11. พัฒนา ระบบส่งเสริม วินัยและความ ประพฤตินักเรียน | 12. กลุ่ม บริหาร บุคคล กลุ่มบริหาร ทั่วไป | 27,547,534.21 | 5,188,704 | 5,344,365.12 | 5,504,696.07 | 5,669,836.96 | 5,839,932.06 | |
| | | 12. ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการชั้น พื้นฐาน | กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่ม แผนงาน และ งบประมาณ | | | | | | | |
| กลยุทธ์ | | โครงการ | ผู้รับ | งบประมาณ ปี พ.ศ. | | | | | | แหล่ง |

| โรงเรียนแม่ สายประสิทธิ์ ศาสตร์ | กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน | | มิตชอบ | รวม (2564- 2568) | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | งบประมาณ |
|---|----------------------------|---|--|---------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|
| กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน | | 1. พัฒนา ระบบประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา | 1. กลุ่ม แผนงาน และ งบประมาณ | 530,913.58 | 100,000 | 103,000.00 | 106,090.00 | 109,272.70 | 112,550.88 | งบ สพฐ. |
| กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนา สภาพแวดล้อม การบริการ และสังคมที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ | | 1. พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายใน โรงเรียน | 1. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป กลุ่มบริหาร วิชาการ ห้องเรียน พิเศษ | 14,164,774.35 | 2,668,000 | 2,748,040.00 | 2,830,481.20 | 2,915,395.64 | 3,002,857.51 | งบ สพฐ. |
| | | 2. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ | 2. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 2,123,654.32 | 400,000 | 412,000.00 | 424,360.00 | 437,090.80 | 450,203.52 | |
| | | 3. การ ให้บริการชั้น พื้นฐานแก่ บุคลากรใน สถานศึกษา | 3. กลุ่ม บริหาร ทั่วไป | 1,189,246.42 | 224,000 | 230,720.00 | 237,641.60 | 244,770.85 | 252,113.97 | |
| | | | | 1,619,286.43 | 305,000 | 314,150.00 | 323,574.50 | 333,281.74 | 343,280.19 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 4. พัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ | 4. กลุ่มบริหารทั่วไป | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

1. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เป็นผู้นำในการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ
5. เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน
6. เป็นผู้นำในการบริหารงานแบบประชาธิปไตย โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม อย่างแข็งขัน
7. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์
8. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทบาทหน้าที่ของครู

1. ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์โดยกระบวนการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของ นักเรียน
2. ครองตนให้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
3. เป็นผู้เสียสละทั้งเวลาและอดทนในการสั่งสอนศิษย์ทั้งด้านความประพฤติและการศึกษา
4. ยึดมั่นในระเบียบวินัย ตลอดจนปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบของโรงเรียน
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ในการศึกษาหาความรู้
3. ให้ความเคารพต่อบุคคลที่อาวุโสโดยมีมารยาทที่เหมาะสมกับสถานการณ์
4. รับฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนอย่างมีเหตุผล
5. ขยันหมั่นเพียรในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
6. เสริมสร้างความสามัคคีในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

1. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
2. ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
3. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกันและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและอาสาสมัครกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
5. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่พึงามให้กับผู้เรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตราที่ 38 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา 40 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545

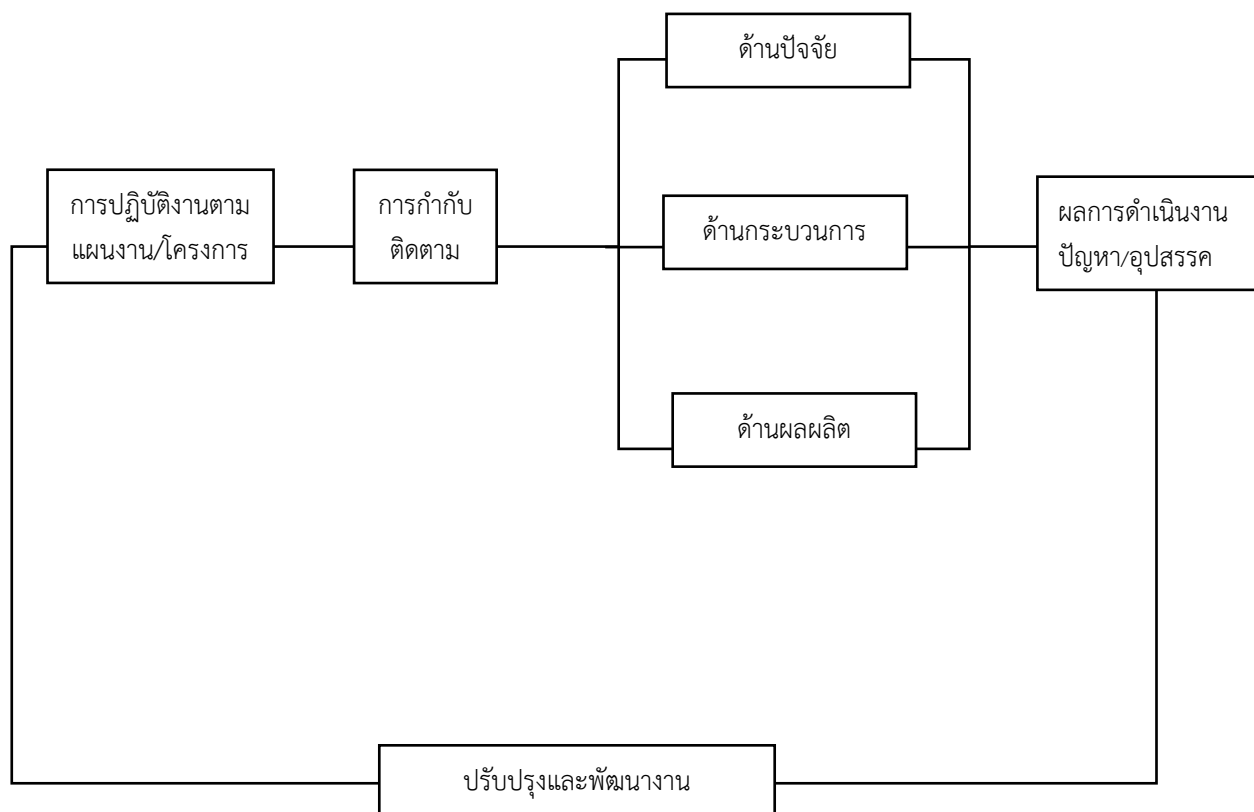
2. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- 3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มอบหมาย

แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล

1. กำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อ ดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้อง รายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม
ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไปซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 3. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจัดพัฒนาในอนาคต
 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

ที่ ๓๙๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ด้วยกลุ่มแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และเพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗
กรกฎาคม ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ที่ ๑๖๒๖/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๑ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน
ราชการ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๗๖๐/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เรื่อง
การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๑๗๖๓/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการเพื่อจัดการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| ๑.๑ นายปราโมทย์ | นพวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอัมพวัน | คำรักษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายมงคลชัย | คนชม | กรรมการ |
| ๑.๔ นายภูมรินทร์ | สีกา | กรรมการ |
| ๑.๕ นายสุรเชษฐ์ | ธรรมโสภณ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสุดลักษณ์ | ณ พิกุล | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวสุริภรณ์ | ผดุงโภชน์ | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสุภารัตน์ | สปรตต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๙ นางนิโลบล | จันทร์สดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตาม ดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๔ ช่วยแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------|-----------|------------------|
| ๒.๑ นางอัมพวัน | คำรักษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสุภารัตน์ | สปรตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางนิศยาภรณ์ | แจ้จสว่าง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางหทัยชนก | วงศ์ใหญ่ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางบุษรา | พินงาม | กรรมการ |
| ๒.๖ นายเอกชัย | แก้วตา | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวปทุมวัน | สำนึกตน | กรรมการ |

๒

| | | |
|----------------------|------------|----------------------------|
| ๒.๘ นางสาวณัฐริน | ชั้นมาศ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาววัลลภา | ดัลพัฒน์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวกรรณิการ์ | อาจารย์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายกรวิชัย | คอนชัย | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นายภาณุเดช | สิวะพลางม | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางสาวอุบลรัตน์ | แสนกรุณา | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวพิมพ์นภา | ชมเพื่อน | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นายรุ่งโรจน์ | กันหาเขียว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๖ นางนิโลบล | จันทร์สด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เตรียมการ และประสานงาน ในการประชุมสัมมนาครั้งนี้ ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานที่ และเอกสารประกอบการอบรม ตามกำหนดการที่วางไว้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๓.๑ นางกนิษฐา ศิริบรรจงกราน

มีหน้าที่ ประสานงานการจัดพิธีเปิด-พิธีปิด เป็นพิธีกรและดำเนินงานตลอดช่วงเวลาจัดประชุมสัมมนาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------|------------|---------------------|
| ๔.๑ นางสุดารัตน์ | สแปรตต์ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายรุ่งโรจน์ | กันหาเขียว | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ นางนิตยาภรณ์ | แจ้งสว่าง | กรรมการ |
| ๔.๔ นางททัยชนก | วงศใหญ่ | กรรมการ |
| ๔.๕ นายเอกชัย | แก้วตา | กรรมการ |
| ๔.๖ นางสาวปทุมวัน | สำนึกตน | กรรมการ |
| ๔.๗ นางสาวณัฐริน | ชั้นมาศ | กรรมการ |
| ๔.๘ นางสาววัลลภา | ดัลพัฒน์ | กรรมการ |
| ๔.๙ นางสาวกรรณิการ์ | อาจารย์ | กรรมการ |
| ๔.๑๐ นางสาวอุบลรัตน์ | แสนกรุณา | กรรมการ |
| ๔.๑๑ นางสาวพิมพ์นภา | ชมเพื่อน | กรรมการ |
| ๔.๑๒ นางนิโลบล | จันทร์สด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เอกสารลงทะเบียน และประสานงานทั่วไปเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

- จัดเตรียมคำกล่าวรายงาน กล่าวเปิด

๕. คณะกรรมการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

กลุ่มงานควบคุมโครงสร้าง และโครงการห้องเรียนพิเศษ

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ นางสาวศรีสุดา วัจนียกุล
๑.๒ นางสาวอรภาณูญ์ วงศ์จันทร์มา

๒. กลุ่มบริหารทั่วไป ๑
- ๒.๑ นายราชัญญ์ วงศ์สอน
- ๒.๒ นายธรรมบุญ เสนาะนะ
๓. กลุ่มบริหารทั่วไป ๒
- ๓.๑ นางรัตนา มากสุข
- ๓.๒ นางสาวณัฐญา ราชคนธ์
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔.๑ นางมีขนา อิกันทา
- ๔.๒ นายชัชวาลย์ สร้อยเทพ
๕. กลุ่มแผนงานและงบประมาณ ๑
- ๕.๑ นางกัญชฌก วงศ์ใหญ่
- ๕.๒ นางสาวรัชชประภา อึ้งอภิธรรม
๖. กลุ่มแผนงานและงบประมาณ ๒
- ๖.๑ นางสาวอุบลรัตน์ แสนกรูณา
- ๖.๒ นางสาวพิมพ์นภา ชมเพื่อน
๗. โครงการห้องเรียนพิเศษ MP
- ๗.๑ นางจันทิมา เดชะวันดี
- ๗.๒ นางสาววิมลศิริ เชื้อเมืองพาน
๘. โครงการห้องเรียนพิเศษ ESMP
- ๘.๑ นายยงยุทธ โสสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๑ นายรุ่งโรจน์ กันทาเขียว
- ๑.๒ นายศุภกิจ สมศรี
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๑ นายดอน วงศ์ใหญ่
- ๒.๒ นางสาววงเดือน อุ่นถิ่น
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๓.๑ นายดิภัทร ชื่นใจ
- ๓.๒ นางนิโลบล จันทร์สด
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔.๑ นางสาวอาถุทธิ์ศรา สิทธิวงศ์
- ๔.๒ นายกฤษวิชกร สุทธิกุล
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕.๑ นายปรีดา คำแก้ว
- ๕.๒ นางสาวมาลัย อินเทพ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๖.๑ นายนันทพงศ์ ยะธา
- ๖.๒ นางสาวสาวิตรี เทพวิจิต

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๗.๑ นางสาวเกสร เจริญยิ่ง
- ๗.๒ นายเรวัต ยุทธโท
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๘.๑ นายมณฑิธร มามาตร
- ๘.๒ นายสนั่น สุธรรม
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๙.๑ นางบุญญาตา อินทพันธ์
- ๙.๒ นายศุภิสิต วันวิชัย
๑๐. สำนักงานห้องสมุด
- ๑๐.๑ นางณภากัญ มาอุตสาห์
- ๑๐.๒ นางสาวชฎาธาร ไชกุล

มีหน้าที่

- วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของโรงเรียน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ร่วมวางแผนทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖
- วิเคราะห์/จัดทำโครงการเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานของกลุ่มสาระฯและกลุ่มงาน

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|--------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวอิสรา | จริยาคี | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางสาวทิพย์พินภา | ชมเทียน | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวรัชชประภา | อังกิธรรม | กรรมการ |
| ๖.๔ นางสาวอรกาญ์ | วงศ์จันทร์มา | กรรมการ |
| ๖.๕ นางสาวอุบลรัตน์ | แสนกรุณา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมชุดกาแฟ ให้บริการแจกอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันแก่คณะครูที่เข้าร่วมประชุม

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|
| ๗.๑ ว่าที่ ร.ต. สุวิชา | จิตบาล | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายอภิวัฒน์ | ดวงแก้วปิ่น | รองประธานกรรมการ |
| ๗.๓ นายเรวัต | ยุทธโท | กรรมการ |
| ๗.๔ นายสุรพล | ไวยะ | กรรมการ |
| ๗.๕ นายสมจิตต์ | ทาศักดิ์ | กรรมการ |
| ๗.๖ นายสวาท | แสงแก้ว | กรรมการ |
| ๗.๗ นายถนอม | สุดวิงยาง | กรรมการ |
| ๗.๘ นางเดียม | หมื่นยอง | กรรมการ |
| ๗.๙ นางแสง | คำสุข | กรรมการ |
| ๗.๑๐ นางอะแล | มาเยอะอุ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- จัดเตรียมสถานที่ในการประชุมสัมมนา ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓
- จัดเตรียมโต๊ะและเก้าอี้ แบบนั่งพับพรรยาให้เพียงพอกับจำนวนคณะครูทั้งหมด ๔๕ คน

๕

- จัดทำป้ายโพนัฒ "การประชมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ ณ หอประชุมเทิดไทม์หาราชินี โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์"

๘. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และการบันทึกภาพ ประกอบด้วย

| | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๘.๑ นายกฤษัรชกร | สุทธกุล | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นายตฤพล | สถีสองสม | รองประธานกรรมการ |
| ๘.๖ นายกิตติพงษ์ | แก้ววิเชียร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- จัดเตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
- เตรียมคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องโปรเจคเตอร์ และเครื่องฉายแสงทึบ
- บันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและประสานงานกับฝ่ายพิธีการในการใช้อุปกรณ์

๙. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๙.๑ นางสาววัลลภา | ตัลพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ นางสาวปทุมวัน | สำนึกคน | รองประธานกรรมการ |
| ๙.๓ นางสาวณัฐริน | ขันธมาศ | กรรมการ |
| ๙.๔ นางสาวอุบลรัตน์ | แสนกรรณา | กรรมการ |
| ๙.๕ นางสาวทิพพัณภา | ชมเพ็ญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารสำหรับลงทะเบียน และรับลงทะเบียนในเวลาตามกำหนด ในวันที่ ๑๑ กันยายน

๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ น.

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------|----------|---------------------|
| ๑๐.๑ นางสาวกรรณิการ์ | กาจารย์ | ประธานกรรมการ |
| ๑๐.๒ นางสาวปทุมวัน | สำนึกคน | รองประธานกรรมการ |
| ๑๐.๓ นางสาวณัฐริน | ขันธมาศ | กรรมการ |
| ๑๐.๔ นางนิโลบล | จันทร์สด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ออกแบบประเมิน การประชมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- สรุปผลจากแบบประเมินและรายงานต่อกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ นพวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ พ.ศ. 2564-2566
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
วันที่ 11 กันยายน 2563 ณ หอประชุมเทิดไทม์หาราชินี
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

| เวลา | รายการ | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------|---|-------------------------------|
| 08.30-09.00น. | ลงทะเบียน | น.ส.พิมพ์นภา/ ครูอุบลรัตน์ |
| 09.00-9.30น. | พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ "ทิศทางของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ (ปีงบประมาณ 2564-2566) โดย นายปราโมทย์ นพวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน" | ครูกนิษฐา/ครูวัลลภา |
| 09.30-10.30น. | แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 -กระบวนการ SWOT /อธิบาย / ตัวอย่างการ SWOT | ครูสุตารัตน์/ครูรุ่งโรจน์ |
| 10.30-10.45น. | พักรับประทานอาหารว่าง | |
| 10.45-12.00น. | นำเสนอกระบวนการ SWOT กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ | ครูสุตารัตน์/ครูวัลลภา |
| 12.00-13.00น. | รับประทานอาหารกลางวัน | |
| 13.00-13.30 น. | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ประกันคุณภาพการศึกษา | ครูพุ่มวัน/ครูนิโลบล |
| 13.30-14.00 น. | แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 -อธิบายแบบฟอร์มโครงการ/กิจกรรม -ตรวจสอบโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานฯ | ครูเอกชัย/ ครูกรรณิการ์ |
| 14.00-14.30 น. | ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรม -จัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบงานพัสดุ และการเงิน | ครูหทัยชนก/ ครูนิติยาภรณ์ |
| 14.30-14.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง | |
| 14.45-15.30 น. | การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี | ครูกรวิษณุ/ครูภาณุเดช |
| 15.30-16.30 น. | สรุปและรวบรวมงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ พ.ศ.2564-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 | ครูอัมพวันและคณะฯ |



ประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง อัตลักษณ์ จุดเน้น และโครงการพิเศษของสถานศึกษา โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปราโมทย์ นพวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

| มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | |
| ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น | ร้อยละ ๘๘ |
| ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น | ร้อยละ ๘๗ |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๗๘ |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๗๗ |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๘ |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๕.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๖๕ |
| ๕.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๕๘ |
| ๕.๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๖๕ |
| ๕.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๕.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๕.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๕.๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๕๘ |
| ๕.๙ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวม เพิ่มขึ้น | ร้อยละ ๓ |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| ๑.๒ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๓ มีสมรรถนะหลักตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ ๙๕ |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๕ |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๔ |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๙๒ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ร้อยละ ๘๒ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |

| มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๙๕ |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๕ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๙๗ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๙๗ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๕ |

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

| ระดับ | ระดับคุณภาพ | ร้อยละตามเกณฑ์ |
|-------|-------------|-------------------|
| ๕ | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |
| ๔ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐-๘๙ |
| ๓ | ดี | ร้อยละ ๖๐-๗๙ |
| ๒ | ปานกลาง | ร้อยละ ๔๐-๕๙ |
| ๑ | กำลังพัฒนา | ร้อยละน้อยกว่า ๔๐ |

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | หลักฐาน/ร่องรอย | รางวัล | รายละเอียด |
|----------------|-----------------|---|--|
| ยอดเยี่ยม (๕) | มี | ระดับประเทศ / นานาชาติ | สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม |
| ดีเลิศ (๔) | มี | ระดับภาค / จังหวัด | มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ |
| ดี (๓) | มี | ระดับหน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานในกำกับ | เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ / เหมาะสม / เพียงพอ |
| ปานกลาง (๒) | มี | ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย / กลุ่มโรงเรียน | มีบางส่วน / เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน |
| กำลังพัฒนา (๑) | มี/ไม่มี | ไม่มี | ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน / ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล |

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์(เพิ่มเติม สำหรับขอรับการประเมิน ว.๒๑)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

| มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๕.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป | ร้อยละ ๖๕ |
| ๕.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๕.๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๕.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๕.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๕.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๕.๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๕.๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ ๙๐ |



ประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปราโมทย์ นพวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568



การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568



การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

| | | |
|----------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1. นายปราโมทย์ นพวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 2. นายมงคลชัย คนชม | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| 3. นายนายภูมิรินทร์ สีกา | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 4. นายเกรียงไกร อภิธัญ | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 5. นางสาวลลิตา ชุมภูศรี | รองผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 6. นางอัมพวัน คำรักษา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 7. นายสุรเชษฐ์ ธรรมโสภณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารทั่วไป |
| 8. นางสุดลักษณ์ ฌ พิกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 9. นางสาวสุริภรณ์ ผดุงโกชน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |

คณะทำงาน

| | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| 1. นางสาวลลิตา ชุมภูศรี | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอัมพวัน คำรักษา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายรุ่งโรจน์ กันทาเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายเอกชัย แก้วดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ กาจารี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาววัลลภา ตัลพัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวปทุมวัน สำนึกตน | ครู | กรรมการ |
| 8. นายกรวิชญ์ ดอนชัย | ครู | กรรมการ |
| 9. นายภาณุเดช สีวะพลงาม | ครู | กรรมการ |
| 10. นางสาวจรินทร์ทิพย์ สิงห์เอ้ย | ครู | กรรมการ |
| 11. นางสาวฉวีวรรณ โกสินธนาภิรักษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. นางสาวอุบลรัตน์ แสนกรุณา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 13. นางสาวพิมพ์นภา ชมเพื่อน | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการ |
| 14. นางสุดารัตน์ สแปรตต์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางนิโลบล จันทร์สด | ครู | ผู้ช่วยเลขานุการ |



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2564-2568

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ